

**CURRICOLO VERTICALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA  
I.C.COMACCHIO**



## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nel mandato di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dal **Gruppo Operativo di Educazione Civica** seguendo le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

**L'articolo 1**, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

**Nell'articolo 7** della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

**Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento di Educazione civica, non inferiore a 33 ore annue, si esplica in maniera trasversale a tutte le discipline ed è affidato in contitolarità a tutto il Team di Classe** al cui interno è individuato il docente Coordinatore che ha il compito di formulare una proposta di giudizio sintetico al termine di ogni quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti.

## I TRE NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

### **1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli

stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **MODALITA' OPERATIVE**

Secondo quanto previsto dalla Legge 92 del 2019, all'insegnamento di educazione civica sono dedicate un numero di ore annue non inferiore a 33 per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento di educazione civica si esplica in maniera trasversale a tutte le discipline, ed è affidato in contitolarità a tutto il team di classe, sulla base dei contenuti del curriculum.

Per ciascuna classe è individuato un docente coordinatore (art.2, comma 6 della Legge) che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e, di classe per la scuola secondaria. Sentiti i docenti contitolari dell'insegnamento all'interno della classe, avrà il compito di formulare la proposta di voto alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari.

## **CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite con i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

La valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

## **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Pertanto i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Le Linee guida mostrano le dodici competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) sono oggetto di valutazione in griglie appositamente costruite per la valutazione di tale disciplina. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione (in attesa di disposizioni ministeriali inerenti i nuovi criteri di valutazione per la scuola primaria, rimane in vigore la valutazione in decimi – Nota ministeriale n.1515 del 1 settembre 2020). Per gli alunni della scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento **“si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”**. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo.

### **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES**

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Si valuta il raggiungimento delle competenze che restano le stesse per tutti gli studenti, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

La valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

# SCUOLA INFANZIA

## Premessa

L'educazione Civica nella scuola dell'infanzia prevede iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, pertanto persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze sociali e civiche che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

L'insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La scuola dell'infanzia è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Gli obiettivi generali del processo formativo della Scuola dell'Infanzia, che ispirano la progettazione degli insegnanti e i diversi percorsi didattici, all'interno dei quali vengono tradotte in obiettivi specifici, sono:

- **La maturazione dell'identità**
- **La conquista dell'autonomia**
- **Lo sviluppo delle competenze**
- **L'educazione alla cittadinanza**

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa...

- scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni;
- rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise;
- implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti;
- significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Il progetto didattico si basa sulle **Nuove Competenze Chiave Europee del 22 maggio del 2018**, legate a loro volta ai Campi di esperienza, nell'ottica di una centralità del bambino nel processo di apprendimento.

<b>1- COMPETENZA ALFABETICA DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I discorsi e le parole</li> </ul>
<b>2- COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I discorsi e le parole</li> </ul>
<b>3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>4- COMPETENZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini suoni colori - tutti i campi d'esperienza</li> </ul>
<b>5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro - tutti i campi d'esperienza</li> </ul>
<b>6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i campi d'esperienza</li> </ul>
<b>7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i campi d'esperienza</li> </ul>
<b>8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini suoni colori</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> </ul>

# COSTITUZIONE

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente;
- Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio;
- Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.

<b>Obiettivi degli apprendimenti 3/4anni</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Campi di esperienza coinvolti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole del gioco.</li> <li>- Saper rispettare il proprio turno.</li> <li>- Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il proprio materiale.</li> <li>- Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno.</li> <li>- Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica stradale, di pericolo ed evacuazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole di convivenza attraverso il gioco;</li> <li>• L'ambiente scuola;</li> <li>• Giochi per conoscersi;</li> <li>• Concetto di libertà, diritto e dovere;</li> <li>• Sicurezza stradale;</li> <li>• Filastrocche;</li> <li>• Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi";</li> <li>• Gioco di lettura simbolica: associazione immagine simbolo e parola;</li> <li>• La bandiera italiana e i suoi colori;</li> <li>• L'Inno Nazionale;</li> <li>• La diversità culturale;</li> <li>• La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• Corpo e movimento</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>Obiettivi degli apprendimenti 5 anni</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle.</li> <li>- Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza.</li> <li>- Saper raccontare e raccontarsi.</li> <li>- Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani.</li> <li>- Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere la segnaletica stradale, i segnali di pericolo su confezioni e nella segnaletica di evacuazione.</li> </ul>		



# LO SVILUPPO SOSTENIBILE

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione;
- Rispettare l'ambiente e le forme viventi;
- Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi.

<b>Obiettivi degli apprendimenti 3/4 anni</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Campi di esperienza coinvolti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica.</li> <li>- Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco.</li> <li>- Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi.</li> <li>- Saper giocare e condividere con gli altri bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di se stessi: giochi e attività propedeutiche;</li> <li>• Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione;</li> <li>• Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e le loro utilità;</li> <li>• La giornata internazionale della terra e dell'acqua;</li> <li>• Riciclare: cosa riutilizzare e come evitare gli sprechi;</li> <li>• Schede sull'alimentazione e sulla raccolta differenziata;</li> <li>• L'alimentazione: il menù quotidiano;</li> <li>• Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni;</li> <li>• Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto;</li> <li>• L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• Corpo e movimento</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>Obiettivi degli apprendimenti 5 anni</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma.</li> <li>- Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola.</li> <li>- Conoscere l'esistenza di tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela.</li> <li>- Saper giocare e condividere con altri bambini.</li> </ul>		

# CITTADINANZA DIGITALE

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconoscere e giocare con i percorsi (coding);
- Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticon, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc ).

<b>Obiettivi degli apprendimenti 3 / 4 anni</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Campi di esperienza coinvolti</b>
<p>- Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.</p> <p>- Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc ).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico;</li><li>• Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici;</li><li>• Sperimentazione del coding;</li><li>• Percorsi di coding e robotica educativa;</li><li>• Costruzione di percorsi;</li><li>• Primo approccio alla LIM;</li><li>• Le frecce direzionali: giochi e schede strutturate sugli indicatori topologici;</li><li>• Tante faccine per capire le emozioni (emoticon);</li><li>• Il gioco del mimo;</li><li>• Canzoni tramite device;</li><li>• Pixel-art: creazione di immagini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé e l'altro</li><li>• I discorsi e le parole</li><li>• Immagini, suoni, colori</li><li>• Corpo e movimento</li><li>• La conoscenza del mondo</li></ul>
<p><b>Obiettivi degli apprendimenti 5 anni</b></p> <p>- Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.</p> <p>- Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc ).</p>		

## **METODOLOGIA**

Ogni esperienza educativa avverrà attraverso il gioco, l'esplorazione, la scoperta e la ricerca. Il bambino sarà sempre protagonista del suo fare e del suo agire, perché l'apprendimento è il risultato di una costante ricerca esplorativa, suscitando interesse e curiosità, spingendo il bambino a chiedere spiegazioni, a porre domande sul perché di determinati avvenimenti.

Il ruolo delle insegnanti sarà quello di registe, tese a creare una ragnatela di conoscenze ed esperienze: faranno analisi, scelte, sperimentazioni di tecniche originali ed innovative, condivisione dell'esperienza tra adulto e bambino, formulazione di proposte chiare.

Particolare importanza verrà data al raggiungimento di un certo grado di autonomia (adeguato all'età) nei suoi vari aspetti e al rispetto dell'autostima.

## **DOCUMENTAZIONE DELL'ESPERIENZA**

Le docenti di ogni sezione elaboreranno la propria documentazione inerente alle differenti attività e proposte attivate con i bambini. L'idea comune è di produrre una documentazione utile al bambino, al gruppo, alle insegnanti, alle famiglie e alla collettività. Si realizzeranno cartelloni espositivi, prodotti individuali e del lavoro di gruppo, materiale multimediale; questo permetterà ai bambini di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo al fine di sviluppare la capacità di lettura della pratica educativa quotidiana.

## **VALUTAZIONE**

Le insegnanti, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, valuteranno le esigenze dei bambini/e riequilibrando in itinere le proposte educative in base alla qualità delle risposte ricevute, poiché la progettazione degli interventi si modula e si precisa costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino/a.

La valutazione dei livelli di sviluppo e dei traguardi delle competenze prevede: un momento iniziale volto a delineare un quadro delle capacità con cui si accede alla scuola dell'infanzia; momenti interni, non formalizzati, alle varie proposte educative e didattiche che consentono di aggiustare ed individualizzare i percorsi di apprendimento; una verifica finale che conterrà un bilancio degli esiti formativi e del significato globale dell'esperienza scolastica.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</b>			
<b>Competenza parziale</b>	<b>Competenza essenziale</b>	<b>Competenza soddisfacente</b>	<b>Competenza pienamente raggiunta</b>
Conosce e rispetta <b>in parte</b> le regole della <b>convivenza civile</b> e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta <b>in modo essenziale</b> le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta <b>in modo soddisfacente</b> le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta <b>mostrando padronanza</b> le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
Riconosce <b>in parte</b> i principali <b>simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</b> (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	Riconosce <b>in modo essenziale</b> i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	Riconosce <b>in modo soddisfacente</b> i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	Riconosce <b>mostrando padronanza</b> i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
Riconosce <b>in parte</b> la <b>segnaletica stradale</b> di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce <b>in modo essenziale</b> la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce <b>in modo soddisfacente</b> la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce <b>mostrando padronanza</b> la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

<b>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>Competenza parziale</b>	<b>Competenza essenziale</b>	<b>Competenza soddisfacente</b>	<b>Competenza pienamente raggiunta</b>
Conosce <b>in parte</b> le principali norme alla base della <b>cura e dell'igiene personale</b> (prima educazione sanitaria).	Conosce <b>in modo essenziale</b> le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)	Conosce <b>in modo soddisfacente</b> le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce <b>mostrando padronanza</b> le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
Inizia a cogliere <b>in parte</b> l'importanza del rispetto, della tutela, della <b>salvaguardia ambientale</b> per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere <b>in modo essenziale</b> l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere <b>in modo soddisfacente</b> l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere <b>mostrando padronanza</b> l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro

			dell'umanità.
Conosce ed applica <b>in parte</b> le regole basilari per la <b>raccolta differenziata</b> .	Conosce ed applica <b>in modo essenziale</b> le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica <b>in modo soddisfacente</b> le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica <b>mostrando padronanza</b> le regole basilari per la raccolta differenziata.
Si avvicina a comprendere <b>in parte</b> i principi cardine <b>dell'educazione alimentare:</b> il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Si avvicina a comprendere <b>in modo essenziale</b> i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Si avvicina a comprendere <b>in modo soddisfacente</b> i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Si avvicina a comprendere <b>mostrando padronanza</b> i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

### NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza pienamente raggiunta
Si avvia ad utilizzare <b>in parte</b> con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare <b>in modo essenziale</b> con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare <b>in modo soddisfacente</b> con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare <b>mostrando padronanza</b> con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto

## SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE
ITALIANO	6
LINGUA INGLESE	4
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	2
	<b>TOTALE ORE= 35</b>

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (allegato B- DL 35 del 22-6-2020)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Scuola Primaria

### Classe Prima

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p style="color: blue;">NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</p> <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li>   <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li>   <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le strategie essenziali dell'ascolto:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corretta postura del corpo</li> <li>2. Sguardo verso l'interlocutore</li> <li>3. Rispetto del silenzio.</li> </ol> </li> <li>● Rispettare le regole di conversazione:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alzata di mano</li> <li>2. Rispetto del turno</li> <li>3. Non ripetizione dell'intervento</li> <li>4. Ascolto</li> </ol> </li>   <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regolamento della classe.</li> <li>2. Incarichi all'interno della classe</li> </ol> </li>   <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare l'ambiente scolastico.</li>   <li>● Rispettare i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico.</li>   <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti in modo educato e gentile</li>   <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper parlare di sé stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</li>   <li>● Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li>   <li>● La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li>   <li>● Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li>   <li>● Rispettare le regole del gioco effettuato.</li>   <li>● Distinzione tra diritti e doveri: conoscere i principali diritti dei bambini.</li>   <li>● Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li>   <li>● Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li>   <li>● Saper utilizzare le formule di saluto e presentazione.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul> <p><b>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</li> </ul> <p><b>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza in modo responsabile le nuove tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati</li> </ul>	<p>dell’identità e dell’autonomia personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione</li> <li>● Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>● Apprezzare la Natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>● Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>● Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Conoscere i principali tasti del pc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</li> <li>● Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</li> <li>● Il codice del pedone e del passeggero.</li> <li>● La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</li> <li>● Giornate a tema proposte dagli enti locali (ad es. “Puliamo il mondo”, “La giornata degli alberi” ...)</li> <li>● Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>● Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc e utilizzo guidato della L.I.M.</li> </ul>
--	--	---



<p>e informazioni nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>• Utilizzare il computer, interagendo con la LIM, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</li> <li>• Utilizzo di paint: disegno digitale: disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.</li> </ul>
--	--	--

## Classe Seconda

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</b></p> <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> <li>• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>• Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>• Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>• Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</li> <li>• Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</li> <li>• Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</li> <li>• Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO:  
SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;

- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;

**NUCLEO TEMATICO:  
CITTADINANZA DIGITALE**

- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

- Promuovere adeguate abitudini alimentari.

- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.

- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

- Rispettare la segnaletica.

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento: (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

- Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.

- Giornate a tema proposte dagli enti locali:

- "Puliamo il mondo"
- "La giornata degli alberi"
- La carta riciclata: le fasi di realizzazione.
- Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.
- La giornata dell'acqua (22 marzo.)

- Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.

- La merenda salutare e conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo (sport).

- Esprimere la propria emotività.

- Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.

- Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.

- La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</li> <li>• Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi didattici online.</li> </ul>
--	--	--

### Classe Terza

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</b></p> <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale e i simboli nazionali.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</li> <li>• Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</li> <li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> <li>• Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere organi e funzioni principali del Comune.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</li> <li>• Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</li> <li>• L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• Distinguere e rispettare i segnali stradali e attivare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni.</li> <li>• Ascolto dell'inno nazionale e acquisizione del significato dei colori della bandiera.</li> <li>• Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</li> <li>• Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, circle time, ...</li> <li>• Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani (cibi, tradizioni, feste...), giochi dello specchio.</li> <li>• Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri (progetti con la polizia municipale...).</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

- Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo attento delle risorse e li mette in atto.
- Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.

### NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

- Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.
- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
- Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.
- Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.
- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.
- Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.

- Eseguire semplici ricerche online guidate.
- Conoscere le principali regole del web.

- Uscite e osservazioni sul territorio.
- Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.
- Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico.
- Progetti con Enti Locali.
- L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.
- La piramide alimentare. Leggiamo le etichette dei cibi.

- Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.
- Ricerca di dati e informazioni sul web.

## Classe Quarta

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p style="color: blue; margin: 0;"><b>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</li> <li>● Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>● Conoscere ed imparare l'inno nazionale ed europeo.</li> </ul> <p style="color: green; margin: 10px 0 0 0;"><b>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesta attenzione e pieno rispetto per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente (in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</li> <li>● Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</li> <li>● Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</li> <li>● Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>● Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</li> <li>● Analizzare i significati degli inni.</li> <li>● Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</li> <li>● Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di percorsi sensoriali per alunni in difficoltà.</li> <li>● I diritti e i doveri dello studente.</li> <li>● Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</li> <li>● La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</li> <li>● Interpretare brani musicali facenti parte del patrimonio culturale italiano.</li> <li>● Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</li> <li>● La raccolta differenziata: conoscenza delle "5 R" (riduzione, riuso, riciclo, raccolta, recupero) e della filiera dei rifiuti.</li> </ul>

<p><b>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare le modalità meno inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (pale eoliche, pannelli fotovoltaici...)</li> <li>● Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</li> <li>● Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>● Operare con word.</li> <li>● Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</li> <li>● Utilizzare la rete per interagire con altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le associazioni ambientaliste:(ENPA, LIPU, WWF, FAI... ).</li> <li>● Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</li> <li>● Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>● I principi nutritivi degli alimenti. L'importanza dei cibi biologici e i marchi di qualità (D.O.C, D.O.P, I.G.P).</li> <li>● Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word".</li> <li>● Notizie attendibili e non sul web (riconoscere le Fake News).</li> <li>● La mail: scrivere e inviare una comunicazione</li> </ul>
---	---	--

### Classe Quinta

<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>NUCLEOTEMATICO: COSTITUZIONE</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</li> <li>● Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</li> <li>● Conoscere il senso della legalità come forma di contrasto ai comportamenti mafiosi.</li> </ul> <p><b>NUCLEOTEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</li> <li>● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Condividere il concetto di legalità come accettazione di norme e regole.</li> <li>● Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</li> <li>● Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>● Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</li> <li>● Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</li> <li>● Saper maturare atteggiamenti equilibrati e rispettosi nei confronti del cibo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La UE: funzioni e organizzazione.</li> <li>● Simboli nazionali: Altare della Patria, la tomba del Milite Ignoto, Festa della Repubblica, Le Frece Tricolori. Le carte internazionali dei diritti.</li> <li>● Progetti di educazione alla legalità. Contrasto alla mafia: conoscenza di storie di persone "virtuose" (Falcone-Borsellino...).</li> <li>● La giornata della sostenibilità ambientale (La giornata della Terra – Earth Day 22 aprile).</li> <li>● I parchi e le riserve naturali (Il parco del Delta del Po)</li> <li>● Le associazioni ambientaliste (ENPA, LIPU....)</li> <li>● L'art. 9 della Costituzione. Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</li> <li>● La piramide alimentare.</li> <li>● Condivisione degli alimenti e riduzione degli sprechi.</li> </ul>
--	---	---

**NUCLEO TEMATICO:  
CITTADINANZA DIGITALE:**

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.
- Conoscere gli strumenti per una presentazione.
- Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.
- Conoscere i rischi collegati all'uso del web e la netiquette

- Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.
- Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo.
- Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto.
- Realizzazione di ricerche approfondite.
- Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.
- Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.
- Uso consapevole delle chat e delle password.
- Imparare l'importanza di parole nuove: privacy e copyright.
- Il Glossario del Web e i contatti utili per l'infanzia (Emergenza infanzia, Telefono Azzurro...).



## OBIETTIVI MINIMI

CLASSI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CLASSE 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se stesso e l'altro.</li> <li>• Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole a scuola.</li> <li>• Principali norme igieniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti accettabili, nei vari ambienti della scuola.</li> <li>• Mettere in pratica le basilari norme igieniche.</li> </ul>
CLASSE 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se stesso e l'altro.</li> <li>• Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I ruoli e i compiti a scuola.</li> <li>• Piano di evacuazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole dell'ambiente scolastico e le persone che vi operano.</li> <li>• Orientarsi lungo le vie di fuga.</li> </ul>
CLASSE 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se stesso e l'altro.</li> <li>• Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e il gruppo.</li> <li>• Risparmio delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper dare un contributo personale alle attività collettive.</li> <li>• Ridurre il consumo di risorse comuni.</li> </ul>
CLASSE 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se stesso e l'altro come titolare di diritti e doveri.</li> <li>• Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uguaglianza e diversità.</li> <li>• Corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona.</li> <li>• Adottare comportamenti utili alla propria salute.</li> </ul>
CLASSE 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se stesso e l'altro come titolare di diritti e doveri.</li> <li>• Impara che il proprio comportamento influenza l'ambiente di vita e assume comportamenti adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione sociale.</li> <li>• Salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare ruoli e decisioni in classe.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>

## **Metodologie e tecniche adottate per l'apprendimento**

I docenti utilizzeranno a loro discrezione le seguenti metodologie:

- **Lezione frontale**
- **Lezione a gruppi**
- **Attività laboratoriale**
- **Esercitazioni individualizzare**
- **Attività all'aperto**
- **Brainstorming**
- **Circle time**
- **Role play**
- **Flipped classroom**
- **Lezione a distanza**
- **Peer to peer**
- **Uscite didattiche**
- **Partecipazione a concorsi**

## **Strumenti adottati finalizzati all'apprendimento:**

- **Libri di testo**
- **Testi specifici di supporto**
- **Libri biblioteca**
- **Schede predisposte**
- **Giornali/Riviste**
- **LIM**
- **Pc/Tablet**
- **Strumenti musicali**
- **Strumenti tecnici (riga, compasso...)**
- **Strumenti artistici (pennello, matite colorate, carboncino...)**

## **VERIFICA**

Le verifiche si suddivideranno in formative e sommative allo scopo di rilevare il livello di acquisizione delle diverse competenze di ciascun alunno e di tracciare un quadro complessivo dell'andamento delle attività didattico-disciplinari a livello di gruppo-classe. Esse, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dal presente Curricolo, vengono realizzate mediante: verifiche scritte, colloqui orali, interrogazioni, esercitazioni collettive e individuali, verifiche oggettive strutturate e semi-strutturate. Un'attenta analisi dei risultati delle attività di verifica, inoltre, serve per rimodulare di volta i volta la progettazione del processo di insegnamento-apprendimento in relazione ai fabbisogni degli alunni.

## VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale del processo di insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica tiene in considerazione i risultati conseguiti nelle sudette verifiche, secondo quanto espresso dagli **Indicatori nella Rubrica di Valutazione**.

<b>SCUOLA PRIMARIA: EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1-2</b>				
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>LIVELLI DI COMPETENZA: CONOSCENZE-ABILITA'-COMPORAMENTI</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)</b>	<b>BASE (6)</b>	<b>INTERMEDIO (7-8)</b>	<b>AVANZATO (9-10)</b>
<p><b>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</b></p>	<p><b>Non assume spontaneamente</b> i comportamenti basilari adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Non riconosce le regole essenziali per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Non è ancora consapevole della funzione sociale dell'istruzione. Non è abbastanza responsabile nello svolgimento del lavoro scolastico. Anche se guidato, non riconosce e osserva le regole di mobilità e sicurezza stradale.</p>	<p><b>Assume</b> i comportamenti basilari adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le regole essenziali per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Riconosce parzialmente la funzione sociale dell'istruzione. E' sufficientemente responsabile nello svolgimento del lavoro scolastico. Riconosce e osserva le regole essenziali di mobilità e sicurezza stradale.</p>	<p><b>Riconosce e osserva quasi sempre</b>, semplici regole di mobilità e sicurezza stradale. Assume spesso comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Riconosce quasi sempre, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato buona consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	<p><b>Assume comportamenti adeguati</b> a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Riconosce, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico. Riconosce e osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale.</p>
<p><b>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</b></p>	<p><b>Non è ancora collaborativo</b> in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali. Fatica a riconoscere</p>	<p><b>Fatica ad interagire in modo collaborativo</b> in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali.</p>	<p><b>Interagisce quasi sempre in modo collaborativo</b> in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali.</p>	<p><b>Interagisce in modo collaborativo</b> in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali.</p>

	la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali e il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Non riconosce le differenze e trova difficoltà a rapportarsi con esse.	Riconosce in parte la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. Se guidato distingue il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce parzialmente le differenze e trova difficoltà a rapportarsi con esse.	Generalmente riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali e il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce e sa quasi sempre rapportarsi con le differenze.	Riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali ed il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce e sa rapportarsi con le differenze.
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali	<b>Non conosce ancora</b> i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Non riconosce e identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.	<b>Conosce in modo essenziale</b> i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Conosce ed identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.	<b>Conosce in modo generale</b> i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Conosce ed identifica i principali segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.	<b>Conosce</b> i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Conosce ed identifica i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.
Sviluppo equo e sostenibile	<b>Non è interessato</b> alle condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e di conseguenza, non propone azioni di miglioramento. Non conosce ancora le regole basilari sull'uso del denaro. Non è adeguatamente consapevole di dover adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.	<b>Esamina sufficientemente</b> le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone alcune azioni di miglioramento. Conosce semplici regole sull'uso del denaro. È sufficientemente e consapevole di dover adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.	<b>Esamina</b> le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e <b>propone alcune azioni di miglioramento.</b> Conosce le regole sull'uso del denaro. È abbastanza consapevole di dover adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.	<b>Esamina</b> le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e <b>propone delle possibili azioni di miglioramento.</b> Conosce in modo approfondito le regole sull'uso del denaro. È consapevole di dover adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.
Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità	In rapporto all'età, pratica <b>un uso non consapevole</b> delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica <b>un uso sufficientemente consapevole</b> delle	In rapporto all'età, pratica <b>un uso abbastanza consapevole</b> delle	In rapporto all'età, pratica <b>un uso consapevole</b> delle tecnologie digitali.

digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	Non ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	tecnologie digitali. Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	tecnologie digitali. Ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.
--	--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA: EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 3-4-5

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

#### LIVELLI DI COMPETENZA: CONOSCENZE-ABILITA'-COMPORAMENTI

INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p><b>Non riconosce</b> nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare.</p> <p><b>Anche se guidato non riconosce</b> le trasformazioni ambientali più importanti dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie e non individua soluzioni. Non riconosce e quindi non rispetta le principali regole di mobilità e sicurezza stradale nel proprio contesto di vita. Anche se guidato non assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Non conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista</p>	<p><b>Riconosce in parte,</b> nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare.</p> <p><b>Se guidato osserva e riconosce</b> le trasformazioni ambientali più importanti dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie ed individua semplici soluzioni. Riconosce e osserva solo alcune regole di mobilità e sicurezza stradale nel proprio contesto di vita. Necessita di essere supportato per assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce abbastanza le principali regole per la cura della</p>	<p><b>Riconosce</b> nel proprio ambiente di vita il <b>principale</b> patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare.</p> <p><b>Osserva e riconosce</b> le trasformazioni ambientali <b>più importanti</b> dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie ed individua soluzioni. Riconosce e osserva le principali regole di mobilità e sicurezza stradale nel proprio contesto di vita. Assume comportamenti quasi sempre adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di</p>	<p><b>Riconosce</b> nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare.</p> <p><b>Osserva e riconosce</b> le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie ed individua soluzioni. Riconosce e osserva le regole di mobilità e sicurezza stradale nel proprio contesto di vita. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Conosce i servizi</p>

	<p>igienicosanitario, alimentare e motorio. Non conosce i servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Non riconosce, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Non ha sviluppato ancora consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	<p>propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Conosce alcuni servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Riconosce parzialmente, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato sufficiente consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	<p>vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Conosce i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Riconosce spesso, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato adeguata consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	<p>offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Riconosce, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato piena consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>
<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p><b>Non è ancora collaborativo</b> in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <b>Fatica a riconoscere</b> la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. Fatica a riconoscere diritti e doveri nella scuola. Anche se guidato riconosce approssimativamente il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Non riconosce le differenze e trova difficoltà a rapportarsi con esse.</p>	<p><b>Fatica ad interagire</b> in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <b>Riconosce in parte</b> la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. Riconosce in parte diritti e doveri nella scuola. Riconosce se guidato il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce parzialmente le differenze e trova difficoltà a rapportarsi con esse.</p>	<p><b>Interagisce quasi sempre</b> in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <b>Generalmente riconosce</b> la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. Riconosce in generale diritti e doveri nella scuola. Riconosce quasi sempre il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce e sa spesso rapportarsi con le differenze.</p>	<p><b>Interagisce in modo collaborativo</b> in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <b>Riconosce</b> la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. Riconosce diritti e doveri nella scuola. Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce e sa rapportarsi con le differenze.</p>

<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali</p>	<p><b>Non conosce</b> i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Non riconosce e identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. <b>Non comprende</b> ancora le nozioni basilari di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. Anche se guidato, non riconosce il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza sociale. Non conosce le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini</p>	<p><b>Conosce in modo essenziale</b> i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Conosce e identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. Conosce alcune delle nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. <b>Comprende in modo essenziale</b> il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza sociale. Conosce alcune Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.</p>	<p><b>Conosce in modo generale</b> i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini ed identifica i principali segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. Conosce le nozioni fondamentali di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. <b>Comprende in modo adeguato</b> il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza sociale. Conosce le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.</p>	<p><b>Conosce i principali diritti della persona</b>, in particolare i diritti dei bambini identifica ed i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. Conosce le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. <b>Comprende in modo approfondito</b> il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza sociale. Conosce le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.</p>
<p>Sviluppo equo e sostenibile</p>	<p><b>Non mostra interesse</b> alle condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e non propone azioni di miglioramento in un'ottica di sviluppo equo e sostenibile. Non conosce le regole basilari sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento. <b>Non è consapevole</b> dell'importanza di</p>	<p><b>Esamina sufficientemente</b> le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone alcune azioni di miglioramento in un'ottica di sviluppo equo e sostenibile. Conosce semplici regole sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento. <b>È poco</b></p>	<p><b>Esamina</b> le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e <b>propone alcune azioni</b> di miglioramento in un'ottica di sviluppo equo e sostenibile. Conosce le regole sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento. <b>È abbastanza</b></p>	<p><b>Esamina</b> le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e <b>propone delle possibili azioni</b> di miglioramento in un'ottica di sviluppo equo e sostenibile. Conosce in modo approfondito le regole sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento. <b>È consapevole</b></p>

	<p>adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Non comprende ancora le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p>	<p><b>consapevole</b> dell'importanza di adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Comprende solo alcune trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p>	<p><b>consapevole</b> dell'importanza di adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Comprende le più importanti trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p>	<p>dell'importanza di adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Comprende le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p>
<p>Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.</p>	<p>In rapporto all'età, <b>pratica un uso non consapevole</b> delle tecnologie digitali. <b>Non ha acquisito</b> le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media</p>	<p>In rapporto all'età, <b>pratica un uso sufficientemente consapevole</b> delle tecnologie digitali. <b>Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali</b> di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media</p>	<p>In rapporto all'età, <b>pratica un uso abbastanza consapevole</b> delle tecnologie digitali. <b>Ha acquisito le regole essenziali</b> di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p>	<p>In rapporto all'età, <b>pratica un uso consapevole</b> delle tecnologie digitali. <b>Ha acquisito le principali regole</b> di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p>



## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Le 33 ore annuali saranno proporzionalmente ripartite tra le varie discipline come segue:

- Lettere: 12 ore oppure  
Italiano e Storia: 10 ore; Geografia: 2 ore
- Matematica e Scienze: 7 ore
- Lingua Inglese: 3 ore
- Le discipline con 2 ore settimanali: 2 ore ciascuna
- Religione/Alternativa: 1 ora

### OBIETTIVI

I temi principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica, afferenti ai tre nuclei tematici previsti dalla normativa (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), verranno sviluppati nel triennio con gradualità.

I Dipartimenti disciplinari hanno individuato tematiche specifiche all'interno di ciascuna area. In classe, poi, ogni docente calibrerà le proposte in base alla propria pianificazione didattica, ai progetti e ai bisogni educativi degli studenti.

#### Conoscenze

##### **Lettere :**

1. Legalità e rispetto delle regole;
2. Costituzione e cittadinanza attiva
3. Ed. Ambientale e sostenibilità ambientale

##### **Matematica-Scienze:**

1. Rispetto dell'ambiente in tutte le sue forme.
2. Rispetto delle risorse naturali. Riciclaggio. Raccolta differenziata.
3. Benessere psico-fisico e salvaguardia della salute.
4. Sostenibilità ambientale.

##### **Lingue Straniere:**

1. Conoscenza e rispetto di sé e dei compagni.
2. Correttezza nell'uso degli strumenti digitali. Cittadinanza digitale.
3. Alimentazione, sport, benessere psicofisico.

#### 4. Ambiente, sviluppo sostenibile.

##### **Tecnologia:**

1. Cittadinanza digitale e uso corretto dei media

##### **Arte:**

1. Rispetto e tutela del patrimonio artistico.
2. I simboli della Repubblica Italiana: il tricolore, l'emblema della Repubblica, lo stendardo, l'Altare della Patria.
3. La segnaletica stradale.

##### **Musica:**

1. Periodi storico-artistici e argomenti scientifici collegati alla musica.
2. Ed. ambientale: suoni e rumori.
3. Benessere psicofisico, le emozioni.

##### **Religione:**

1. Il bene comune. Le relazioni interpersonali nella con-vivenza.
2. La "casa comune" e le sue "stanze" (famiglia, scuola, parrocchia, ambito sportivo, gruppo dei pari, città e mondo).
3. Uomini e donne di ieri e di oggi modelli di "buona umanità".

##### **Scienze Motorie:**

1. Ed. alla salute e al benessere: alimentazione corretta e sane abitudini.
2. Rispetto delle persone e della natura, delle norme igienico sanitarie.
3. La tutela della sicurezza propria e altrui in palestra, nel gioco, per strada.
4. Fair play, sano agonismo, stile di vita e benessere sociale attraverso l'attività fisica.

### **ABILITA'**

- Rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente, le regole condivise
- Gestire efficacemente le informazioni in vari contesti
- Comunicare e lavorare con gli altri in modo costruttivo
- Mettere a disposizione le proprie competenze per essere di aiuto agli altri

- Riconoscere i bisogni dell'altro, distinguere i bisogni primari, secondari e i bisogni effimeri
- Gestire i conflitti, gli ostacoli, i cambiamenti e saper mediare
- Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato psicofisico
- Adottare le procedure per mettersi in sicurezza e rispettare i regolamenti di Istituto riguardo la salute e la sicurezza
- Mettere in atto comportamenti corretti e consapevoli per evitare lo spreco delle risorse

## **ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI**

- Agire da cittadino responsabile
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di senso critico
- Cogliere le occasioni di istruzione e di formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico
- Impegnarsi per un contributo alla sostenibilità ambientale
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media e dei social nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, aiutare chi è in difficoltà
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto per il raggiungimento del proprio benessere fisico ed emotivo
- Esprimere e comprendere punti di vista diversi, essere tolleranti, empatici e superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, dei beni comuni e del patrimonio
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

## INDICAZIONI DI LAVORO

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica verrà rafforzata la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di Corresponsabilità, soprattutto nel periodo dell'emergenza Covid.

Ogni docente, in base alla disciplina di competenza e alle caratteristiche della propria classe utilizzerà **strategie metodologiche** come:

- compiti di realtà
- problem solving
- approccio narrativo, approccio metacognitivo
- didattica laboratoriale, per progetti, ricerche di approfondimento
- utilizzo dei mezzi tecnologici e digitali
- role play
- peer education
- cooperative learning

## ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura e analisi di testi di vario tipo, di articoli di cronaca, visione e analisi di film, documentari, Tg, elezione dei rappresentanti del consiglio comunale dei ragazzi, lettura e analisi dei principi della Costituzione, di Regolamenti, Agenda 2030, incontri in presenza o via Meet con testimonial e Forze dell'Ordine, progetti trasversali, visite e uscite nel territorio e tutto ciò che potrà incentivare i ragazzi a "far pratica" nel quotidiano con gesti civici e scelte inclusive.

## VERIFICA

Si verificheranno conoscenze/abilità/competenze raggiunte in campo etico, sociale, comportamentale attraverso dibattiti, riflessioni su problemi sociali per ricercare cause e possibili soluzioni, letture o altre forme di indagine orali/ scritte/digitali individuate dai docenti al fine di giungere ad una valutazione in decimi per ogni quadrimestre.

### **Traguardi di competenza**

**relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica  
al termine del triennio del primo ciclo di istruzione  
(Allegato B L.92/2020)**

L'alunno al termine del triennio della scuola secondaria di primo grado:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i

pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

➤ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;

➤ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;

➤ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;

➤ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;

➤ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

➤ è in grado di comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;

➤ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo;

➤ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

➤ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;

➤ è consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2020 -2023**

**CONOSCENZE**

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFF.	5 MEDIOCRE		6 SUFF.	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi anche di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2020 -2023**

**ABILITA'**

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFF.	5 MEDIOCRE	6 SUFF.	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte Internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva in essi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2020 -2023**

**ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI**

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFF.	5 MEDIOCRE	6 SUFF.	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>



il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							
---	--	--	--	--	--	--	--