Istituto Comprensivo di Comacchio - Porto Garibaldi
Via Fattibello n. 4, 44022 - COMACCHIO - (FE)
C.F. 91016550385; Tel: 0533.313191;
e-mail: feic82100e@istruzione.it; p.e.c.: feic82100e@pec.istruzione.it
https://iccomacchio.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA

ANNO SCOLASTICO _____ _____

1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

2. OSSERVAZIONI

2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE	
Lettura ***(velocità, correttezza)***	☐ Legge lentamente con pochi errori ☐ Legge velocemente commettendo molti errori ☐ Legge lentamente e commette molti errori
Produzione scritta	*Contenuto* ☐ Buono ☐ Sufficiente ☐ Non adeguato
	Ortografia ☐ Corretta ☐ Poco corretta ☐ Non adeguata
Calcolo *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)*	☐ Esegue calcoli a mente rapidamente e correttamente ☐ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori ☐ Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente ☐ Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori ☐ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
Comprensione del testo scritto	☐ Buona ☐ Sufficiente ☐ Non adeguata
Comprensione del testo in ascolto	☐ Buona ☐ Sufficiente ☐ Non adeguata

Attenzione	☐ Buona ☐ Sufficiente ☐ Non adeguata

2.2 OSSERVAZIONE ABILITA' STRUMENTALI

Lettura:

☐ stentata
☐ lenta
☐ con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
☐ con omissioni/aggiunte
☐ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
☐ altro

……

Scrittura

☐ lenta
☐ normale
☐ veloce
☐ solo in stampato maiuscolo
☐ altro

……..

Difficoltà ortografiche:

☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
☐ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
☐ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni …)
☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
☐ problemi di regolarità del tratto grafico
☐ altro

……..

Calcolo

☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
☐ scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
☐ mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

☐ altro

……

Proprietà linguistica

☐ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

☐ altro

……

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO

☐ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

☐ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire
contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

☐ difficoltà nell'espressione della lingua scritta;

☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria algoritmi, formule e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;

☐ scarse capacità di concentrazione prolungata;

☐ altro

……

Strategie utilizzate nello studio:

☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente …

☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori …)

☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale ...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia: ☐ non sufficiente ☐ sufficiente ☐ buono ☐ ottimo

☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

☐ ricorre all'aiuto di un compagno

☐ tende a copiare

☐ utilizza strumenti compensativi

Nello svolgimento dei compiti per casa:

Grado di autonomia: ☐ non sufficiente ☐ sufficiente ☐ buono ☐ ottimo

☐ ricorre all'aiuto di un tutor
☐ ricorre all'aiuto di un genitore
☐ ricorre all'aiuto di un compagno
☐ utilizza strumenti compensativi

Strumenti utilizzati:

☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
☐ tecnologia di sintesi vocale
☐ testi semplificati e/o ridotti
☐ schemi e mappe
☐ materiali multimediali
☐ testi adattati con ampie spaziature e interlinee
☐ altro ……

3. STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTI COMPENSATIVI	DISCIPLINE
☐ uso dei formulari e della calcolatrice	
☐ costruzione di sintesi, mappe, schemi riassuntivi dell'argomento trattato	
☐ scrittura in stampato maiuscolo	
☐ predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	
☐ uso di carte geografiche e storiche	
☐ altro:	

4. MISURE DISPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE	DISCIPLINE
☐ Scrivere in corsivo	
☐ Prendere appunti	
☐ Copiare dalla lavagna	

☐ Dettatura di testi	
☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici	
☐ Esonero dall'insegnamento della L2 (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 13) inglese francese _____	

5. CRITERI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA

MODALITA' DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA	**DISCIPLINE**
☐ Verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali saranno privilegiate.	
☐ Programmazione delle interrogazioni	
☐ Far utilizzare gli strumenti compensativi usati dall'alunno	
☐ Utilizzo prove strutturate con risposta a scelta multipla	
☐ Ridurre quantitativamente la consegna	
☐ Il docente legge le consegne ad alta voce per le verifiche scritte	
☐ Fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta	
☐ Far utilizzare il computer con i programmi usati abitualmente dall'alunno	
☐ Far usare la calcolatrice, le tavole pitagoriche, i formulari, le tabelle e le mappe	
☐ Concedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte	
☒ Sostituzione in forma orale la prova di L2 della verifica scritta, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12) coerente con il piano didattico personalizzato.	
Esame di Stato: Sostituzione in forma orale della prova scritta di L2 coerenti con il percorso svolto, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12)	
Prove INVALSI: ☐ la prova sarà la stessa della classe ☐ svolgimento prova standardizzata con l'ausilio di strumenti compensativi ☐ esonero dalla prova	

6. CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE	**DISCIPLINE**
□ Osservazione dei progressi in itinere	

□ Compensazione delle prove scritte con prove orali	
□ Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma	

7. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

SI CONCORDANO	**DISCIPLINE**
□ Possibile riduzione del carico di studio individuale a casa	
□ L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro	
□ Le modalità d'aiuto	□ Chi: _____ □ Come: _____ □ Per quanto tempo_____ □ Per quali attività/discipline: _____ □ Chi segue l'alunno nello studio: _____
□ Strumenti compensativi usati a casa	□ audio registrazioni □ audiolibri □ strumenti informatici (videoscrittura con corettore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, etc.…) □ altro:
N.B. Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo. A tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei processi in itinere.	

Il Team docenti/ Il Consiglio di Classe che ha redatto il Piano Didattico Personalizzato

NOME E COGNOME	RUOLO	FIRMA
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te Sostegno (se presente nella classe)	
	Educatore/Educatrice (se presente nella classe)	

Comacchio, San Giuseppe, Lido degli Estensi, Porto Garibaldi, lì_____

I genitori/tutori dell'alunno

NOME E COGNOME	FIRMA

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gianni Luca Coppola